


Министерство образования Республики Башкортостан  
ГБОУ Республиканская гимназия-интернат им. Г. Альмухаметова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР /Э.А. Алексеева/



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РГИ

им.Г.Альмухаметова

/Р.Р. Халиков/

Приказ № 183 ОД от  
30.08.23г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного кружка

«Семьеведение»

Для 8 - 11 классов

на 2023 – 2024 учебный год

педагога – психолога А.С. Харитоновой

г.Уфа – 2023г



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовнонравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения. Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

## 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы Тема инновационной образовательной программы лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Инновационная модель внедрения дополнительной общеразвивающей программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений», представленная в качестве итогового продукта, может стать опережающей, примерной для включения ее в образовательные программы для учащихся 9-11 классов, либо в планы занятий по внеурочной деятельности, предусмотрев «Семьеведение» в духовно-нравственном направлении, либо в планы воспитательной работы с внеурочным курсом «Семьеведение». Актуальность программы Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины.

## 1.3. Цели и задачи курса

**Цели:**

**Образовательные:** - формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; - ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного

родительства;

**Воспитательные:** - формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него; - формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

**Развивающие:** - развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность; - развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства

#### **Задачи:**

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.
2. Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.
3. Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.

#### **1.4. Особенности программы и специфика преподавания курса**

Содержательные особенности программы Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

#### **Дидактические особенности программы**

1. Наличие четырех тематических блоков (разделов), ориентирующих на системное освоение материала.
2. Наличие цикла практических заданий и упражнений, соответствующих темам и разделам.
3. Учет возрастных особенностей при формировании содержания курса и комплекса практических заданий и упражнений.
4. Учет ведущих типов деятельности подростка при составлении комплекса практических упражнений.
5. Применение единого инструментария диагностики на начальном и конечном этапе прохождения курса. Специфика преподавания курса

## **1.5. Объем, структура, сроки реализации программы, этапы.**

Возраст обучающихся. Содержание программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассчитано на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 32 часа. Преподавание курса рассчитано на проведение 18 часов теории и 14 часов практики. Материал учебного пособия «Семьеведение. Культура взаимоотношений» включает в себя введение, четыре раздела и заключение. Соответственно тематическим разделам предлагаются упражнения, содержащиеся в рабочей тетради «Семьеведение. Культура взаимоотношений» Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года. Темы разделов: - Система жизненных ценностей человека - Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. - Культура взаимоотношений - Семейные ценности Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 15 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

## **1.6. Методы и формы учебной работы**

Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках - беседы и интерактивные беседы; - практикумы; - практикумы с элементами игры; - конференции. Программой предусмотрены следующие формы работы: - индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий); - коллективная работа (работа класса под руководством учителя); - групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы); - работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты.** Достигаются при изучении содержательной части курса. По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий: - человеческие потребности; - человеческие ценности; - система человеческих ценностей; - критерии жизненного выбора; - различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины; - созидательные отношения; - конфликты; - правила и принципы; - правила и нормы поведения в обществе; - этикетные ситуации и принципы этикета; - семейный этикет; - семейные и народные традиции.

**Личностные результаты.** Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов. В рамках когнитивного

компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

**Метапредметные результаты.** Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

**Познавательные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

### **Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы**

1. Итоговое анкетирование
2. Технологическая игра «Проектирование будущего»
3. Тест «Четыре вопроса к сути»

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.
2. Учебное пособие для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.
3. Рабочая тетрадь для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.
4. Методические рекомендации для учителя «Семьеведение. Культура взаимоотношений. Примерные поурочные планы и рекомендации для работы с родителями»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С.
5. Видеокомментарии к урокам курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))
6. Видеорекомендации по работе с родителями (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))
7. База дидактических материалов для изучения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))
8. Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов по психологии и воспитанию для родителей (электронный ресурс [familynavigator.ru](http://familynavigator.ru))

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Темы уроков	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование	0	1	1
<b>Раздел I. Система жизненных ценностей человека</b> Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям		2	3	5
1.1	<i>Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
1.2	<i>Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.</i>	0	1	1
1.3.1	<i>Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
1.3.2	<i>Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум</i>	0	1	1
1.4	<i>Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.</i>	0	1	1
<b>Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.</b> Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность		3	6	9
2.1	<i>Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.</i>	1	1	2
2.2.1	<i>Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа</i>	1	1	2
2.2.2	<i>Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум</i>	0	1	1
2.2.3	<i>Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов</i>	0	1	1

2.2.4	<i>Исследования, проекты, презентация проектов.</i>			
2.4	<i>Ответственное родительство. Интерактивная беседа.</i>	1	1	2
2.5	<i>Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».</i>	0	1	1
<b>Раздел III. Культура взаимоотношений</b> Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	<i>Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование</i>	0	1	1
3.2	<i>Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум</i>	0	1	1
3.3	<i>Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
3.4	<i>Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.</i>	0	1	1
3.5	<i>Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
3.6	<i>Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
3.7.1	<i>Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
3.7.2	<i>Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.</i>	0	1	1



<b>Раздел IV. Семейные ценности</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
4.1	<i>Сила рода. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
4.2.1	<i>Дети и родители. Дети. Практикум</i>	0	1	1
4.2.2	<i>Дети и родители. Родители. Практикум</i>	0	1	1
4.3	<i>Семейные традиции. Конференция</i>	0	1	1
4.4.1	<i>Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
4.4.2	<i>Энергоэкономика семьи. Практикум</i>	0	1	1
4.5	<i>Ценность семьи. Рефлексивная беседа</i>	0	1	1
4.6	<i>Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум Заключительная беседа.</i>	0	2	1

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Дата	
		Предв.	Факт.
1	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование.	04.09	
2	Система жизненных ценностей человека. Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа.	11.09	
3	Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.	18.09	
4	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа.	25.09	
5	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум.	08.10	
6	Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.	15.10	
7	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.	22.10	
8	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа	29.10	
9	Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум.	06.11	
10	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Обсуждение в группах, практикум.	13.11	
11	Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа.	20.11	
12	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум.	27.11	
13	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства. Обсуждение в группах, практикум.	04.12	
14	Ответственное родительство. Интерактивная беседа.	11.12	

1 5	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».	18.12	
1 6	Культура взаимоотношений. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование.	22.12	
1 7	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум.	15.01	
1 8	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа	22.01	
1 9	Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум	29.01	
2 0	Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.	05.02	
2 1	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.	12.02	
2 2	Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа.	26.02	
2 3	Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.	05.03	
2 4	Семейные ценности. Сила рода. Интерактивная беседа.	19.03	
2 5	Дети и родители. Дети. Практикум.	26.03	
2 6	Семейные традиции. Конференция	02.04	

2 7	Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа.	09.04	
2 8	Энергоэкономика семьи. Практикум.	16.04	
2 9	Ценность семьи. Рефлексивная беседа.	23.04	
3 0	Письмо в будущее.	30.04	
3 1	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум.	07.05	
3 2	Заключительная диагностика.	13.05	

## 5 Анкета для учащихся (первичная диагностика).

Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.

Анкету заполняем анонимно (пишите, только муж. или жен. пол)

### Анкета для учащихся (анонимно).

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, ставьте галочки в соответствующие квадраты. Если ответов больше, чем один, слева от квадрата – место для цифры, которой можно обозначить приоритетность (важность, первостепенность) ответа. Заранее благодарим за честность!

Пол: *муж.*    *жен.*

1. В принятии различных жизненных решений (что сегодня надеть, что поесть, с кем дружить, куда пойти учиться, где работать, какого спутника жизни выбрать) лучше опираться:

- \_\_\_\_\_ на свой ум
- \_\_\_\_\_ на свои чувства
- \_\_\_\_\_ на ощущения в теле
- \_\_\_\_\_ на сиюминутное озарение
- \_\_\_\_\_ на мнение близких людей
- \_\_\_\_\_ на мнение авторитетных людей
- \_\_\_\_\_ всё зависит от внешних обстоятельств
- \_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

2. Как часто Ваша семья собирается вместе?

а) за завтраком

- б) за ужином
- в) в выходные
- г) только по праздникам
- д) собраться всем вместе не получается

3. Кого Вы считаете главой семьи?

---

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая семья была похожа на родительскую?

- а) обязательно
- б) в некоторой степени (но не всецело, кое-что я бы изменил)
- в) ни в коем случае
- г) я не планирую создавать семью вообще

5. Наибольшую ценность в жизни имеют:

- \_\_\_\_\_ материальные достижения (квартира, машина, и т.п.)
- \_\_\_\_\_ семья
- \_\_\_\_\_ достижения в интеллектуальной и научной сферах
- \_\_\_\_\_ любовь между мужчиной и женщиной
- \_\_\_\_\_ дети
- \_\_\_\_\_ известность и слава
- \_\_\_\_\_ лидерство и власть
- \_\_\_\_\_ реализация творческого потенциала
- \_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

6. Считаете ли Вы себя ответственным за то, что происходит в Вашей жизни?

- а) полностью
- б) отчасти
- в) не считаю
- г) происходящее в жизни вообще не может зависеть от самого человека

7. Когда я делаю что-то новое, непривычное для себя (для чего мне необходимо сделать усилие над собой), для меня важно,

- \_\_\_\_\_ что обо мне подумают окружающие
- \_\_\_\_\_ что обо мне подумают родители
- \_\_\_\_\_ что я об этом думаю
- \_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

8. Какую семью, на Ваш взгляд, можно назвать счастливой? (возможно несколько вариантов ответа): а) материально обеспеченную семью

- б) многодетную семью
- в) бездетную семью

г) другое \_\_\_\_\_

9. Считаете ли Вы, что созданию счастливой семьи нужно учиться?

а) обязательно

б) желательно

в) необязательно

г) этому нельзя научить в принципе

10. Главное отличие женщины и мужчины друг от друга состоит:

\_\_\_\_\_ в различии форм и строения тела

\_\_\_\_\_ в разности мышления

\_\_\_\_\_ в необходимости решать разные жизненные задачи

\_\_\_\_\_ нет особого различия – просто природа предусмотрела продолжение рода

\_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

11. Семья создаётся:

\_\_\_\_\_ для продолжения рода

\_\_\_\_\_ для удовлетворения физиологических потребностей

\_\_\_\_\_ для совместного развития

\_\_\_\_\_ для решения квартирного вопроса

\_\_\_\_\_ для решения других материальных проблем

\_\_\_\_\_ как ячейка общества

\_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

12. В семье большинство вопросов нужно решать:

\_\_\_\_\_ женщине

\_\_\_\_\_ мужчине

\_\_\_\_\_ как получится

\_\_\_\_\_ должно быть разделение обязанностей

\_\_\_\_\_ все решения должны приниматься совместно

\_\_\_\_\_ по обстоятельствам и договорённости

\_\_\_\_\_ как лучше будет для детей

\_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

13. Продолжительность семейного союза зависит:

\_\_\_\_\_ от крепости изначальных чувств

\_\_\_\_\_ от материального обеспечения

\_\_\_\_\_ от того, понимает ли меня партнёр

\_\_\_\_\_ от того, понимаю ли я партнёра

\_\_\_\_\_ от наличия детей

- \_\_\_\_\_ от наличия совместных интересов  
\_\_\_\_\_ от развития любви и взаимоотношений  
\_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

14. С кем Вы можете обсудить вопросы интимной жизни?

(возможно несколько вариантов ответа, подчеркните выбранный(е) вариант(ы))

- а) с мамой      б) с папой  
в) с братом/сестрой г) с бабушкой/дедушкой  
д) с другом/подругой е) с учителем  
ж) с доктором з) ни с кем

15. Какие темы взаимоотношений мужчины и женщины, семьи вам интересны?